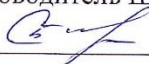


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тверской области
Администрация Андреапольского муниципального округа
МОУ Бологовская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
Руководитель ШМО



Борисова С.Г.

Приказ №1 от «25» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Яковлева Л.В.

Приказ № 38/02 от «31» 08
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса "Технология"
для обучающихся 11 класса

уровень обучения: базовый
составила : Смирнова О.В.

п.Бологово 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе примерной программы среднего общего образования по технологии (базовый уровень), учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д.Симоненко, О.П. Чинин, Н.В. Матяш. Технология.10 – 11класс./ Под ред. Симоненко В.Д. - Вентана – Граф,2018 г. Программа предполагает двухлетнее обучение (в 10-11 классах) в объеме 69 часов, из расчета в 10 классе 34 часа в год, 1 час в неделю, в 11классе 34 часа в год, 1 раз в неделю.

УМК:

Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.Д.Симоненко., О.П.Очинин., Н.В.Матяш.; под.ред. В.Д.Симоненко. –М,: Вентана –Граф, 2017. 224с.; ил.

Технология: 11 класс: базовый уровень: методические рекомендации/ Н.В.Матяш, В.Д. Симоненко.-М,: Вентана – Граф, 2015. –272.

Цели изучения курса

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- формирование** готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Задачи предмета:

- **ознакомить** со спецификой профессиональной деятельности и новым формам организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- **ознакомить** с базовыми экономическими понятиями и категориями, дающими возможность принимать эффективные экономические и организационные решения в условиях конкуренции и меняющейся социально-экономической ситуации;
- **сформировать** экономическую культуру, экономическое мышление;
- **воспитывать** уважение к частной собственности, прививать этику предпринимательской деятельности;
- **ознакомить** с рыночным механизмом превращения имеющихся знаний и умений в конечный потребительский продукт
- **повысить** уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- **воспитать** у учащихся бережное отношение к ресурсам, трудолюбие, гуманность, порядочность.

Одна из важных задач – научить обучающихся добросовестно производить и реализовывать товары и услуги; осуществлять смелые, важные и трудные проекты; сформировать готовность добровольно брать на себя трудные дела, идти на риск, связанный с реализацией новых, дерзких идей; придумывать новые или улучшать существующие товары и услуги.

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, проверочных работ. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы. Отметка за четверть выставляется на основании текущих отметок, решающую роль играют отметки за письменные работы. Отметка за год выставляется в 10 классе с учетом полугодовых отметок, в 11 классе с учетом полугодовых отметок и отметок за 10 класс.

Элементы адаптации программы для одаренных и отстающих учеников используются как на уроке при дифференцированном подходе к формулировке и полноте задания (в классе и дома), так и в форме/методе оценивания при - устном и письменном опросе; - тематических проверочных (контрольных) работах; - самоанализе и самооценке; - защите индивидуального проекта (для одаренных учащихся). - индивидуальных накопительных портфолио обучающихся (для одаренных учащихся). Стандартным является следующая шкала оценивания:

Качество освоения элемента программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66 -89%	повышенный	«4»
50 -65 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Однако при работе с отстающими учащимися при оценивании возможно небольшое изменение данных % рамок в связи с отслеживанием личностных результатов (успехи ребенка сравниваются с его собственными достижениями в разные периоды).

Методы оценивания знаний Система оценки планируемых результатов

Проверка знаний учащихся

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, промежуточного, итогового)

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Формы контроля уровня обученности

1. Викторины
2. Кроссворды
3. Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ
4. Тестирование

Промежуточную аттестацию запланировано проводить в форме обобщающих уроков. Устные проверки знаний проводятся в форме собеседования, защиты рефератов. Письменные проверки знаний проводятся в форме практических работ.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ (базовый уровень)

В результате изучения технологии ученик должен освоить:

- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- порядок создания предприятий малого бизнеса, организационно-правовые формы,
- чем отличается предпринимательство от других видов экономической деятельности, что такое предпринимательский риск,
- условия прибыльного производства;
- роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей
- кто может быть участником предпринимательской деятельности,
- какие документы дают право на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности.
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- иллюстрировать на конкретных примерах роль предпринимательства в экономической жизни общества;
- выдвигать деловые идеи;
- характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности;
- изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план.
- находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации;
- распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;
- решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;
- планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ ДЛЯ:

- повышения активности процесса и результатов своего труда;
- поиска и применения различных источников информации;
- соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования;
- составления резюме при трудоустройстве.

№	Класс	Количество учебных часов	Кол-во часов в неделю	Всего недель за уч.год	Виды контроля			
					ПР	СР	ТП	К/Р
2	Технология 11 класс	33	1	33	20	5	8	1

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 11 КЛАСС

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА 17 ЧАСОВ

1. Подготовка к профессиональной деятельности

Теоретические сведения. Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения. Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

Практическая работа. Выполнение проекта «Интересная профессия» (по выбору)

2. Творческая проектная деятельность (16 часов)

В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и

профессиональная карьера».

Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности.

Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

Проектная деятельность – 8 часов

Творческий проект. «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (или по выбору)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол- во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Домашне е задание
	пла н	факт						
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА-18 часов								
1			Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства в профессиональной деятельности	1	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непроизводственная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия.	Знать: • определения понятий профессиональной деятельности • сущность понятий специализация и формы разделения труда Уметь: • приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям	Комбинирован	§16 Стр. 135-139
2			Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности	1	Понятия сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона	Знать: • определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; • сущность понятий «сфера материального производства», «непроизводственная сфера»; «структура производства»; • перспективы экономического развития региона; • отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Уметь: • приводить примеры предприятий	Комбинирован	§16 Стр 139-145. доклад

						региона, относящихся к различным отраслям		
3			Нормирование труда	1	Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости. Методика установления и пересмотра норм.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выработки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма управляемости»; • методы установления норм. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать методы установления норм в зависимости от вида работ 	Комбинирован	§17 Стр. 146-150
4-5			Оплата труда	2	Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оп-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определение понятия «оплата труда»; • сущность основных форм оплаты труда. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда; • определять преимущественные области применения различных форм оплаты труда; • выбирать предпочтительную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности 	Комбинирован	§17 Стр. 150-154

					латы труда			
6			Культура труда	1	<p>Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Обеспечение качества производимых товаров и услуг.</p> <p>Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность понятий «эффективность деятельности организации», «технологическая дисциплина», «безопасность труда», «эстетика труда»; • определения понятий «рентабельность», «эффект», «культура труда», «научная организация труда»; • основные компоненты культуры труда; • роль менеджмента в деятельности организаций; • возможные варианты повышения качества товаров и услуг 	Комбинирован	§18 Стр. 154
7			Научная организация труда	1	<p>Научная организация как основа культуры труда. Основные направления НОТ: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. Разработка проекта рабочего места в соответствии с требованиями НОТ</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определения понятий «технологическая дисциплина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопасности», «производственный дизайн»; • основные направления научной организации труда; « условия рациональной организации рабочего места. <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основные направления НОТ при организации собственной учебной деятельности; • анализировать состояние своего рабочего места; • разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требованиями НОТ 	Комбинирован	Конспект

8-9			<p>Профессиональное становление личности. Этапы становления. Профессиональная карьера</p>	2	<p>Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; • сущность понятий «сфера материального производства», «непромышленная сфера»; • структура производства»; • перспективы экономического развития региона; • отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям 	Комбинирован	§19 стр 161-167.
10-12			<p>Сферы профессиональной Деятельности. Рынок труда и профессий</p> <p>Творческий проект «Интересная профессия»</p>	3	<p>Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Характеристика массовых профессий сферы производства и сервиса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; • сущность понятий «сфера материального производства», «непромышленная сфера»; • структура производства»; • перспективы экономического развития региона; • отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям 	Комбинирован	§20 стр 167-170 Подготовка творческого проекта «Интересная профессия»

13-14			Виды профессионального образования	2	Формы современной кооперации труда. Основные виды работ и профессий. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Функции работников вспомогательных подразделений. Роль образования в расширении профессиональной мобильности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •сущность понятий «кооперация труда», «профессиональная специализация», «профессиональная мобильность»; •формы современной кооперации труда. <i>Уметь:</i> <p>* анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии</p>	Комбинирован	§20 стр 171-174
15			Профессиональный рост	1	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Виды карьерного роста: по горизонтали, по вертикали	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>определение понятия «профессиональный рост»;</i> • <i>возможные пути получения профессионального образования;</i> • <i>виды карьерного роста.</i> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить примеры различных путей получения профессионального образования;</i> • <i>сопоставлять свои профессиональные планы с личностными склонностями и возможностями;</i> • <i>обосновывать свой выбор вида карьеры</i> 	Комбинирован	Доклад Конспект
16-17			Трудоустройство	2	Понятие резюме, принципы составления резюме	<p><i>Знать принципы построения резюме,</i></p>	Комбинирован	§21 стр 175-177

18			Самопрезентация	1	Формы самопрезентации. Содержание резюме	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определения понятий «самопрезентация», «резюме»; • формы самопрезентации; • структуру и содержание резюме; • виды резюме. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять резюме, используя различные его виды 	Комбинирован	§21 стр 178-180
----	--	--	-----------------	---	--	--	--------------	-----------------

ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ- 16 часов

19-20			<p>Проектная деятельность</p> <p>Выполнение проекта «Мои жизненные планы и профессиональная карьера»</p>	2	<p>Проект как средство решения возникших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения проекта. Осознание проблемы. Формулировка темы проекта. Обоснование типа проекта. Ознакомление с инновациями в данной области</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность проектной деятельности; • типы проектов; • основные этапы выполнения проектов; • содержание этапов выполнения проекта. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать проблему проекта; • обосновывать актуальность проблемы; • формулировать тему проекта; • обосновывать тип проекта 	Комбинирован.	Работа над проектом
21-22			Исследовательский этап выполнения проекта	2	<p>Формулировка задач. Планирование работы по организации выполнения проекта. Сбор материала. Выявление и исследование основных параметров и ограничений. Разработка и оформление</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать задачи проекта; • планировать проектную деятельность; • определять источники информации, необходимые для решения проблемы проекта; • выявлять и исследовать основные параметры и ограничения; • разрабатывать и оформлять альтернативные идеи проекта; • обосновывать выбор базового 	Комбинирован	Работа над проектом

					альтернативных идей проекта. Обоснование выбора базового варианта проекта	варианта проекта		
23-25			Технологический этап выполнения проекта	3	Особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять самоконтроль своей деятельности при выполнении технологического этапа проекта; • корректировать последовательность операций в соответствии с промежуточными результатами своей деятельности на технологическом этапе проекта 	Комбинирован	Работа над проектом
26-27			Оформление проекта	2	Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к оформлению пояснительной записки проектной работы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять пояснительную записку своего проекта 	Комбинирован	Работа над проектом
28-29			Анализ проектной деятельности	2	Рефлексивно-оценочный этап выполнения проекта. Методы Оценки качества материального объекта или услуги. Критерии оценивания	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность понятий «оценка качества», «экспертная оценка»; • критерии оценки качества материального объекта или услуги; • критерии оценивания соблюдения технологического процесса; • критерии оценки результатов 	Комбинирован	Индивидуальный устный опрос

					соблюдения			
--	--	--	--	--	------------	--	--	--

					технологического процесса при выполнении проекта. Анализ проделанной работы и выводы по результатам проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Экспертная оценка. Анализ практической востребованности проекта	<p><i>проектной деятельности.</i></p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ проделанной работы; • оценивать качество результатов собственной проектной деятельности; • делать выводы по результатам проекта; • анализировать практическую востребованность проекта 		
30-31			Презентация результатов проектной деятельности	2	<p>Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. Подготовка презентации проекта</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • возможные формы презентации; • особенности восприятия вербальной и визуальной информации; • методы подачи информации при презентации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели презентации; • выбирать форму презентации; • использовать технические средства в процессе презентации; • лаконично и аргументированно отвечать на вопросы оппонентов на защите проекта 	Комбинирован	Работа над проектом
32-33			Защита проектов	2	Защита проектов разработанных учащимися			

34			Итоги года	1					
----	--	--	------------	---	--	--	--	--	--